



<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Instituto de Educación Secundaria FELO MONZÓN GRAU-BASSAS
<b>CURSO</b>	<b>actual</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>ADMINISTRACIÓN</b>
<b>CICLO FORMATIVO</b>	<b>C. SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS</b>
<b>NIVEL</b>	<b>2º</b>

Vº Bº Jefe/a Departamento	Firmado: Profesores/as :  RIVERO DÉNIZ FERNANDO RODRÍGUEZ MÁRQUEZ JOSÉ M.
---------------------------	--

## PROGRAMACIÓN DE MÓDULO

Denominación del módulo

### INTEGRACIÓN

### ÍNDICE

#### 0.- INTRODUCCIÓN

#### 1.- CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CADA CAPACIDAD TERMINAL.

#### 2.- CONTENIDOS (Conceptuales, procedimentales y actitudinales) Y SU SECUENCIACIÓN.

#### 3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Pautas comunes de evaluación)

#### 4.- ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (INCLUYENDO: RECUPERACIÓN DE EVALUACIÓN, SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y RECUPERACIÓN DE MÓDULO PENDIENTE).

#### 5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 6.- METODOLOGÍA

#### 7.- RECURSOS DIDÁCTICOS

#### 8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

#### 9.- UNIDADES DE TRABAJO: (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales), indicando de cada una de ellas:

- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- SECUENCIACIÓN Y TIEMPOS ASIGNADOS
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

## DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

### 0.- INTRODUCCIÓN

El módulo de Integración del ciclo Superior de Administración y Finanzas pretende aglutinar los contenidos, procedimientos y actitudes trabajados a lo largo del curso con el fin de dar a los alumnos y alumnas una visión globalizada del perfil profesional.

La finalidad de este módulo profesional es **integrar los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos** del ciclo formativo, para posibilitar la adquisición por el alumnado de **una visión global y coordinada de los procesos productivos y de creación de servicios** a los que está vinculada la competencia profesional del título.

El alumno y la alumna durante el curso adquieren capacidades en los distintos módulos que conforman el ciclo, la mayor parte del aprendizaje no refleja la dinámica propia de los puestos de trabajo a los que se refiere su perfil profesional. Cada módulo va por su lado, así por ejemplo en Contabilidad se realizan interpretaciones de textos redactados por el profesor/a sobre los distintos hechos económicos, y en la realidad el alumno/a deberá interpretar documentos tales como facturas, recibos, letras, cheques, etc., para determinar que hecho económico se ha producido; además, esos documentos tienen un recorrido por distintos puestos, y en la práctica del aula no se pueden distinguir a que puesto corresponde ni cual es su circuito, sólo cabe la abstracción de algo no experimentado. De esta manera el alumno al final de curso tiene una corta visión de cómo se trabaja realmente en la empresa.

Es por tanto uno de los principales objetivos de esta materia **integrar los distintos módulos** impartidos durante el curso, por medio de una simulación en la que se contemplarán los contenidos principales de este perfil. Cada alumno/a tendrá la oportunidad de realizar tareas en cada uno de los departamentos de una empresa, obteniendo así una visión global del funcionamiento de la empresa y de sus circuitos comunicativos. Se pretende partir del proyecto empresarial realizado por cada grupo, que se intercambiarán y deberán realizar cada grupo una auditoria que con posterioridad se analizará y discutirá en el aula entre todos. Una situación similar a las que se encontrarán en las empresas a las que van a ir a realizar la FCT. Se tratará de simular la vida de la empresa en el Aula.

Pretendemos sobre todo:

- 1 Potenciar la capacidad del alumnado para **trabajar en equipo** y desarrollar su capacidad de **autoaprendizaje**.
- 2 Reforzar las **capacidades actitudinales** más directamente vinculadas al **perfil profesional** del título.
- 3 Favorecer la **integración de la teoría y la práctica, simulando la empresa en el aula**.
- 4 Vincular la formación en **centro educativo** con la formación práctica en **centros de trabajo**.
- 5 Desarrollar la **polivalencia** que precisan la **evolución** de la competencia y los **cambios** del entorno profesional.
- 6 Desarrollar la capacidad de **adaptación** a las disponibilidades y necesidades del **entorno socioproductivo**.
- 7 Desarrollar la **iniciativa y autonomía personales** para emprender individual y colectivamente tareas y proyectos de **inserción profesional**.
- 8 Desarrollar el **autoconcepto** y la **autoestima** del alumno para mejor valoración de sí mismo y de sus capacidades personales y profesionales.

Pretendemos por tanto unir la función integradora con la sociopersonal y sobre todo la innovadora.

En el curso actual nos encontramos con la reciente aprobación de un nuevo PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD, por lo que tendremos que trabajar con los alumnos todas las modificaciones del mismo, ya que ellos han venido trabajando con el Plan anterior. Por ello dedicaremos el tiempo necesario para que los alumnos adquieran las capacidades terminales del Nuevo Plan General de Contabilidad.

### 1.- CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CADA CAPACIDAD TERMINAL.

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Integrar, en las actividades de tipo profesional que se realicen o se desarrollen, los conocimientos científicos, tecnológicos y organizativos, teóricos y prácticos adquiridos.	- Se basa fundamentalmente en la valoración de la realización del ejercicio de simulación en el que también se tendrá en cuenta los
2.- Poseer una visión global y coordinada de los procesos de creación de	



servicios a los que está vinculada la competencia general del título.	siguientes aspectos: - La autonomía del alumno a la hora de realizar el trabajo, solidaridad con sus compañeros, la responsabilidad, el tiempo de realización de las actividades, el orden y limpieza, la asistencia, actitud y puntualidad.
3.- Aprender por sí mismo y adecuar, con iniciativa y autonomía, la cualificación que en cada momento le demande la evolución de la competencia profesional.	
4.- Cooperar en tareas a realizar conjuntamente y participar de manera coordinada en equipos de trabajo para conseguir un objetivo propuesto.	
5.- Actuar con creatividad, espíritu crítico y capacidad de innovación en los procesos y actividades relacionadas con la competencia profesional del título.	
6.- Adaptar la formación adquirida a las disponibilidades y necesidades del entorno socio-productivo y desarrollar la polivalencia funcional y técnica que precisan la evolución de la competencia y los cambios del entorno profesional.	
7.- Consolidar las actividades vinculadas a las capacidades profesionales de organización del trabajo, de respuesta a las contingencias, de cooperación y relación con el entorno y de responsabilidad y autonomía.	
8.- Realizar una serie de acciones de contenido politécnico o poli-funcional, de forma autónoma o subordinada, vinculadas a los procesos y las técnicas relativas a la profesión, utilizando los instrumentos propios de la misma, en las condiciones de seguridad y calidad requeridas y de acuerdo con directrices y métodos establecidos, demostrando una visión de conjunto de los procesos de creación de servicios en cuyo marco se desarrollan tales acciones.	
9.- Adaptar la formación adquirida a nuevas situaciones que se generen como consecuencia de los cambios producidos en las actividades, instrumentos y técnicas inherentes a la competencia profesional del título.	
10.- Desarrollar la autoestima y la iniciativa personal, considerando la posibilidad de emprender, individual o colectivamente, proyectos de autoempleo como vía factible de inserción profesional.	

## 2.- CONTENIDOS (Conceptuales, procedimentales y actitudinales) Y SU SECUENCIACIÓN.

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDO	HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
1	Auditoria de los proyectos empresariales intercambiados.	20
2	Nuevo Plan General de Contabilidad.	10
3	Ejercicios simulados del IRPF y en su caso del IS.	30
<b>TOTAL SESIONES</b>		<b>60</b>

### Unidad de trabajo nº 1: AUDITORIA DE LOS PROYECTOS EMPRESARIALES

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
SE TRABAJARÁN TODOS LOS DEL PROYECTO EMPRESARIAL,	SE TRABAJARÁN TODOS LOS DEL PROYECTO	SE TRABAJARÁN TODAS LAS CORRESPONDIENTES A LA FAMILIA PROFESIONAL.



REALIZANDO LA AUDITORIA DEL PROYECTO INTERCAMBIANDO LOS GRUPOS, ANALIZÁNDOLOS Y CORRIGIÉNDOLOS EN GRUPO	EMPRESARIAL, REALIZANDO LA AUDITORIA DEL PROYECTO INTERCAMBIANDO LOS GRUPOS, ANALIZÁNDOLOS Y CORRIGIÉNDOLOS EN GRUPO	
---	--	--

Unidad de trabajo nº 2: NUEVO PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Todos los trabajados en los módulos profesionales de Procesos Contables y Tributarios, Análisis de Balance y Fiscalidad y Auditoria, pero analizando con ejemplos cada una de las diferencias con el Plan General de Contabilidad antiguo.	Todos los trabajados en los módulos profesionales de Procesos Contables y Tributarios, Análisis de Balance y Fiscalidad y Auditoria, pero analizando con ejemplos cada una de las diferencias con el Plan General de Contabilidad antiguo.	SE TRABAJARAN TODAS LAS CORRESPONDIENTES A LA FAMILIA PROFESIONAL.

Unidad de trabajo nº 3: Ejercicios simulados de IRPF.

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Trabajar con el programa padre toda la casuística del IRPF	Ejercicios simulados de IRPF	Todas las de la familia profesional.

3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Pautas comunes de evaluación)

Se basa fundamentalmente en la valoración de la realización de la auditoria de los proyectos empresariales realizados por sus compañeros, con la finalidad de que no sólo trabajen en el módulo de Proyecto Empresarial, su propio proyecto, sino que conozcan sobre todos los realizados por lo que se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

La autonomía del alumno a la hora de realizar el trabajo, solidaridad con sus compañeros, la responsabilidad, el tiempo de realización de las actividades, el orden la limpieza, la asistencia, actitud y puntualidad.

En el marco de cada proyecto empresarial.

- 1.- Realizar las funciones correspondientes a cada uno de los departamentos.
- 2.- Mantener la fluidez de la funcionalidad al incorporarse en cualquier departamento.
- 3.- Resolver posibles contingencias, con iniciativa y autonomía.
- 4.- Canalizar la documentación e información.
- 5.- Reflexionar sobre el trabajo realizado y formular criterios de calidad.
- 6.- Ser crítico en el desempeño profesional

7.- Reconocer y realizar el trabajo con la calidad esperada.

#### **4.- ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (INCLUYENDO: RECUPERACIÓN DE EVALUACIÓN, SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y RECUPERACIÓN DE MÓDULO PENDIENTE).**

##### **Crterios de recuperación**

- El profesor llevará un seguimiento del trabajo realizado por el alumno y propondrá, en su caso, la repetición de las actividades no superadas con la finalidad de que puedan ser recuperadas.

#### **5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los alumnos en grupo presentaran la auditoria del proyecto realizada, que se discutirá en grupo, defendiendo los autores su proyecto y las mejoras o correcciones. Este apartado se valorará con un 50% de la nota, atendiéndose, tanto a la parte de trabajo como la actitudinal, acorde con lo establecido en los criterios de valoración de la familia.

Asimismo se valorará con un 10% los ejercicios simulados de las diferencias entre ambos planes generales de contabilidad, y el otro 30%, para los ejercicios simulados del IRPF.

#### **6.- METODOLOGÍA**

Se seguirá la misma metodología que en la materia de Proyecto Empresarial.

#### **7.- RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Pizarra.
- Retroproyector
- Cañón
- Biblioteca de aula
- Equipos informáticos
- Impresos mercantiles.
- Internet
- Proyectos realizados

#### **8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**

Los alumnos realizarán conjuntamente con esta materia la FCT

#### **9.- UNIDADES DE TRABAJO**

**Unidad de trabajo nº 1: AUDITORIA DE LOS PROYECTOS EMPRESARIALES**

(Tiempo estimado 30 horas).

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Las del Módulo Profesional de Proyecto Empresarial.	Las del Módulo Profesional de Proyecto Empresarial.

**Unidad de trabajo nº 2: NUEVO PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD**

(Tiempo estimado 10 horas).

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Ejercicios comparativos entre ambos planes de todas las modificaciones.	Se valoraran los ejercicios resueltos

**Unidad de trabajo nº 3: EJERCICIOS SIMULADOS DEL IRPF.**

(Tiempo estimado 20 horas).

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Ejercicios simulados con el programa padre con todas las casuísticas.	Se valoraran los resultados

**10.- TEMPORALIZACIÓN Y ATRIBUCIÓN DOCENTE**

El número total de horas para realizar la simulación es de 60.

- 30 horas a realizar en una semana consecutiva, a ser posible a partir de la finalización de las clases del ciclo formativo en Marzo. Cada jornada será de 6 horas.
- Las 30 horas restantes a realizar en los meses de Abril, Mayo y Junio, mientras están los alumnos realizando la FCT, viniendo a clase un día de cada 15.

Las Palmas de G.C. a 2 de septiembre de 2008